



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И  
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

## ТЕСТ

**УЧЕБЕН ПРЕДМЕТ: БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА**

**ОБРАЗОВАТЕЛНА СТЕПЕН: ОСНОВНА**

**ЕТАП НА ОБРАЗОВАНИЕ: НАЧАЛЕН**

**(общообразователна подготовка)**

**ЗА УСТАНОВЯВАНЕ НА НИВОТО НА КОМПЕТЕНТНОСТИ  
НА УЧЕНИЦИТЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА  
В НАЧАЛОТО НА ЧЕТВЪРТИ КЛАС**

**ИМЕ НА УЧЕНИКА:** .....

**КЛАС:** .....

**УЧИЛИЩЕ:** .....

Времетраене: един учебен час (40 минути).

Тестът съдържа общо 16 задачи:

- 14 задачи с избираем отговор (от 1. до 14. задача), всяка от които има един верен отговор. Всяка задача се оценява с 1 точка за правилен отговор и с 0 т. за грешен отговор или при липса на отговор.
- 2 задачи със свободен отговор (15. и 16. задача), всяка от които се оценява с 2 точки, ако отговорът е приемлив, с 1 т. – при частично приемлив отговор, и с 0 т. при нерешена задача.

Резултатът от теста се образува като сбор от получения брой точки за всички задачи. Максималният резултат за теста е 18 точки.

[www.eufunds.bg](http://www.eufunds.bg)

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



Пловдивски университет  
„Паисий Хилендарски“



---

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

---

➤ Прочети внимателно задачите от 1. до 14. и огради буквата пред правилния отговор.

1. Коя от трите думи е използвана в стихотворението?

Нашето небе е тъй дълбоко,  
нашите \_\_\_\_\_ са тъй големи  
и земята наша е безкрайна,  
а се сбира цялата в сърце ми...

- А) родители
- Б) звезди
- В) учители

2. В кой ред има сродни думи?

- А) вървя, скачам, пея
- Б) мечтае, желае, вярва
- В) спорт, спортист, спортува

3. В коя дума има представка?

- А) изказвам
- Б) стоя
- В) гледам

4. В кой ред всички думи са лични местоимения?

- А) аз, по, вие, си
- Б) той, най, тя, се
- В) ти, то, ние, те

5. В кой ред думите са синоними?

- А) път, пътник, пътува
- Б) смел, храбър, безстрашен
- В) хлад, хладен, хладилник

6. Как се наричат изреченията, в които се изказва заповед, молба, съвет или забрана?

- А) подбудителни
- Б) възклицателни
- В) въпросителни

7. Кое изречение е с правилен знак за край на изречението?

- А) В колко часа започва тържеството!
- Б) Хайде да играем заедно!
- В) Ех, колко е хубаво?

8. В кое прилагателно име има пропусната буква н?

- А) стенна
- Б) стъклени
- В) луно





Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

9. Кое степенувано прилагателно име е правилно написано?

- А) по висок
- Б) най-красива
- В) най-палаво

10. Кой глагол е в трето лице, множествено число?

- А) живеят
- Б) мисля
- В) говори

11. В кой израз има дума с преносно значение?

- А) лекарството е горчиво
- Б) плаче с горчиви сълзи
- В) този плод е с горчив вкус

*Прочети и отговори на въпросите към текста.*

**Кой е стопанинът?**

Иван и Ники намериха наранено бездомно кученце. Нареккоха го Боби. Те заедно се грижеха за него и всеки от тях искаше да му е единственият стопанин. Веднъж по време на разходка с Боби момчетата отново спореха.

– Кучето е мое – каза Иван. – Аз пръв го видях и го взех.

– Не, мое е! – ядоса се Ники. – Превързах лапата му и го нахраних.

Никой от двамата не искаше да се предаде. В този момент от съседния двор изскочиха големи кучета и се нахвърлиха злобно върху Боби. Иван се уплаши и бързо се покатери на едно дърво. Ники обаче грабна пръчка и смело прогони нашествениците.

– Браво! Ти си по-добрият стопанин! – призна Иван. – Кучето е твое!

*По Валентина Осеева*

12. За какво спорят момчетата?

- А) кой от двамата е по-умен
- Б) кой от двамата е по-висок
- В) кой от двамата е стопанин на кучето

13. Кой се грижи за кучето?

- А) Иван
- Б) Ники
- В) и двамата

14. Защо Ники прогонва кучетата?

- А) защото не обича животните
- Б) за да спаси своето куче
- В) за да покаже колко е смел





ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И  
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

**Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“**

➤ *Напиши решенията на задачи 15. и 16.*

**15. Защо Ники е по-добър стопанин? Посочи две причини, като продължиш изречението.**

Ники е по-добър стопанин, защото .....

.....

.....

.....

**16. Как продължават изреченията? Разгледай снимката и напиши.**



Навън .....

Децата .....

Те .....

Всички са .....

**ОБЩИЯТ БРОЙ ТОЧКИ Е: \_\_\_\_\_**

[www.eufunds.bg](http://www.eufunds.bg)

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



Пловдивски университет  
„Паисий Хилендарски“



Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

КЛЮЧ ЗА ВЕРНИТЕ ОТГОВОРИ НА ЗАДАЧИТЕ

Задача №	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
Верен отговор	Б	В	А	В	Б	А	Б	В	Б	А	Б	В	В	Б

Задача №	15.	16.
Верен отговор	<p><b>А)</b> приемлив отговор – <i>..., защото се грижи за Боби и го спасява от злите кучета.</i></p> <p><b>Б)</b> частично приемлив отговор – половината от приемливия отговор: <i>..., защото се грижи за кучето си.</i> или <i>..., защото спасява Боби от злите кучета.</i></p> <p><b>В)</b> грешен отговор или неправилно съставено изречение</p>	<p><b>А)</b> приемлив отговор – съставени са 4 граматически правилни изречения по темата (например: <i>Навън вали сняг. Децата правят снежен човек. Те се замерят със сняг. Всички са много щастливи.</i>);</p> <p><b>Б)</b> частично приемлив отговор – съставени са само 2 от изреченията;</p> <p><b>В)</b> съставено е само едно изречение и е с граматически грешки</p>

КРИТЕРИИ ЗА ИДЕНТИФИЦИРАНЕ НА УЧЕНИЦИ В РИСК ОТ ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА И ПРЕПОРЪЧИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ ЗА ПОДКРЕПА

Точки	Препоръчителни дейности
от 8 т. до 18 т.	Не се нуждае от допълнителна подкрепа
от 5 т. до 7 т.	Необходимост от подкрепа в групово обучение
от 0 т. до 4 т.	Необходимост от допълнителна индивидуална работа





## СПЕЦИФИКАЦИЯ НА ТЕСТА ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА КОМПЕТЕНТОСТИТЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ПО УЧЕБНИЯ ПРЕДМЕТ БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА В НАЧАЛОТО НА ЧЕТВЪРТИ КЛАС

Номера на задачите и формат	Когнитивни равнища/ Познавателни области	Основни съдържателни области (теми) на равнище учебна програма	Оценявани компетентности на равнище учебна програма	Критерии за оценяване на задача и максимален брой точки за субтеста (МБТС)
№ 1 – № 7 условие и 3 избираеми отговора	Възпроизвеждане, разпознаване на факти и понятия/ Знание (39%)	Литературни и фолклорни текстове  Строеж на думата  Строеж на думата  Части на речта – спомагателен глагол съм и лични местоимения  Думата и речниковото ѝ значение  Видове изречения по цел на изказване  Видове изречения по цел на изказване	Знае стихотворения от български автори (например „Обич“ от Дора Габе).  Разпознава сродни думи по общия им корен.  Разграничава представката като словообразуваща част на думата.  Разпознава личното местоимение като част на речта.  Разграничава синоними от сродни думи.  Разпознава видовете изречения по цел на изказването.  Разграничава знаците за край на въпросителни, възклицателни и подбудителни изречения.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.  МБТС – 7 т.





Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

Номера на задачите и формат	Когнитивни равнища/ Познавателни области	Основни съдържателни области (теми) на равнище учебна програма	Оценявани компетентности на равнище учебна програма	Критерии за оценяване на задача и максимален брой точки за субтеста (МБТС)
№ 8 – № 13 условие и 3 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране (33%)	Части на речта  Части на речта  Части на речта  Думата и речниковото ѝ значение  Литературни и фолклорни текстове  Литературни и фолклорни текстове	Пише правилно прилагателни имена, които са с двойно (-нн-) в ж.р., в ср.р. и в мн.ч.  Пише правилно степенувани прилагателни имена.  Определя лице и число на глагола.  Открива думи с преносно значение.  Чете с разбиране художествени текстове.  Ориентира се в съдържанието на художествен текст.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.  МБТС – 6 т.
№ 14 условие и 3 избираеми отговори	Осмисляне, обобщаване на информация/ Приложение (6%)	Литературни и фолклорни текстове	Обяснява поведението на герой от литературен или фолклорен текст	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.  МБТС – 1 т.
№ 15 и № 16 условие и свободен отговор	Осмисляне, обобщаване, оценяване на информация/ Приложение (22%)	❖ Литературни и фолклорни текстове ❖ Изречения ❖ Текст и общуване ❖ Думата и речниковото ѝ значение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Съпоставя постъпките на героите и нравствените им качества.</li> <li>• Изгражда изречението като цялостна смислова единица.</li> <li>• Пише съчинение по зададената тема, като се придържа към нея.</li> <li>• Подбира думи в съответствие с конкретен езиков контекст.</li> </ul>	За приемлив отговор – 2 т.; при частично приемлив отговор – 1 т.; при грешен отговор и нерешена задача – 0 т.  МБТС – 4 т.
				Максимален брой точки за теста като цяло – <b>18 т.</b>

